

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

OMO Scholengroep Helmond,

Vakcollege Helmond (20JX00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2023
Naam van onze school	OMO Scholengroep Helmond, Vakcollege Helmond
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland VO
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO KL VMBO BL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De school kent een jaarklassensysteem waarbij leerlingen direct kiezen voor een beroepsgericht vak. De school kent vanaf leerjaar 1 een sterk beroepsgericht (praktisch) programma. Binnen de school wordt veel maatwerk geleverd voor leerlingen en de school kent verschillende argangementen: syntheseklas leerjaar 1 en 2, specialklas leerjaar 3 en 4, schakelklas leerjaar 1 en kansklas leerjaar 1.

Onze visie op passend onderwijs

Vakcollege Helmond geeft vorm aan haar primaire taak "Het bieden van goed onderwijs" volgens de Wet Passend onderwijs (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs>). Alle leerlingen hebben hierin een plek op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs zorgt er mede voor dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

Na het doorlopen van het toelatingsbeleid van VCH is de (onderwijs)ondersteuning weggezet in de basis- en extra ondersteuning. Ook zijn er diverse arrangementen van het samenwerkingsverband vindbaar op het VCH.

Speerpunten voor ondersteuning zijn:

1. Voorkomen is beter dan genezen: het tijdig signaleren en aansluiten bij onderwijsbehoeften van de leerling om uitval te voorkomen.
2. Samen verantwoordelijk: leerling, ouder(s)/ verzorger(s), school en evt. hulpverlening of samenwerkingsverband.
3. Zo regulier mogelijk en speciaal waar nodig.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen op het Vakcollege Helmond zijn vooral praktisch ingestelde leerlingen met minimaal niveau basisberoepsgericht.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vakcollege kijkt naar de onderwijsbehoeften van een leerling met behulp van observaties, onderzoek en gespreksvoering met betrokkenen. Van daaruit wordt maatwerk geleverd in de vorm van basis- of extra ondersteuning en waar nodig een arrangement van het samenwerkingsverband. Grenzen worden bewaakt voor leerlingen waarbij zorg danwel onderwijs voorliggend is. In algemeenheid geldt dat het Vakcollege beschikt over:

- Sterk mentoraat op kleine klassen (max 17 leerlingen)
- Er is een onderwijsondersteuningsteam (OOT) werkzaam waarin ondersteuningscoördinatoren 1x per 8 weken alle leerlingen met mentoren doorspreken. Tevens kunnen mentoren/ vakdocenten middels OOT formulieren een hulpvraag kenbaar maken aan het ondersteuningsteam.
- Er is aandacht en specifieke begeleiding m.b.t. taalontwikkeling voor leerlingen zowel in de basisondersteuning (m.n. leesvaardigheid en woordenschat) als de extra ondersteuning (dyslexie, NT2, TOS)
- Er is individuele begeleiding als het gaat om rekenondersteuning
- Er zijn diverse ondersteuningslessen mogelijk op aanvraag van de mentor/ vakdocent
- Er zijn weerbaarheidstrainingen voor alle leerlingen opgenomen in het lesrooster
- Er is extra ondersteuning op het gebied van faalangst en/ of sociaal emotionele ondersteuning.
- Er is ruimte voor voorscreenend onderzoek (intelligentie, dyslexie, gedragsproblematiek, executieve functies)
- De samenwerking met externe partijen is intensief. Denk hierbij aan leerplicht, GGD, Halt, sociale teams, LEV en ook aan samenwerking met andere scholen in de regio wanneer het bijv. om zij instroom gaat.
- Vakcollege beschikt over veel expertise: van vakmensen tot dyslexie- rekenspecialisten, van orthopedagogen tot pedagogische congres.

Grenzen aan onze ondersteuning

- De leerling moet op onze school minimaal in een klas van 12 leerlingen kunnen functioneren.
- Er is sprake van structurele schoolgang. Indien er sprake is van verzuim (ziekte of ongeoorloofd) wordt de procedure richting leerplicht/ GGD en/ of hulpverlening in gang gezet.
- Er is sprake van samenwerking en wederzijds vertrouwen tussen Vakcollege, ouders en externen.
- Indien er (intensief) maatwerk geboden wordt, is er voldoende groei zichtbaar bij de leerling om te werken richting een VMBO BB/ KB diploma.
- Bij grensoverschrijdend gedrag wordt de leerling in eerste instantie naar huis gestuurd waarna het op school komt om een gesprek te voeren met teamleider, ouders en leerling. De ondersteuningsbehoeften om herhaling te voorkomen worden besproken en ingezet.
- Indien de onderwijsbehoeften van de leerling het aanbod van het Vakcollege overstijgen en/ of blijvens intensief zijn en/ of het groepsproces van medeleerlingen in gevaar komen, wordt het samenwerkingsverband ingezet om handelingsverlegenheid aan te geven en te zoeken naar een passend alternatief.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school wil de gedragsclassificatie (Zuiderbos academy) verder implementeren en zorgen dat alle mentoren gebruik van kunnen maken

De school wil de beeldteamcoaching verder ontwikkelen

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- Op het Vakcollege wordt veel praktijk geboden vanaf leerjaar 1
- Op het Vakcollege wordt gewerkt met klassen van maximaal 17 leerlingen
- Op het Vakcollege wordt in basis extra aandacht besteed aan NL taal (4 uur per week)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voor een bepaald vak worden door de vakdocent besproken met de mentor. Hij/ zij kan een aanvraag indienen bij het ondersteuningsteam om voor dat deelgebied extra ondersteuning te krijgen: denk aan RT, faalangstreductie, weerbaarheid, hulp bij plannen en organiseren, hulp bij een specifiek vak inhoudelijk.
- Het OOT heeft wekelijks overleg over de ingediende hulpvragen van mentoren/ vakdocenten. Terugkoppeling volgt mondeling via de oco-mentorbespreking en/ of via Magister.
- Tijdens rapport- en leerlingbesprekingen worden met het docententeam, afdelingsleiders en OOT de voortgang van de leerling besproken. Indien er sprake is van op- afstroom en/ of andere leerroute worden van hieruit de passende vervolgstappen gezet.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- Leesmotorlessen Nederlands
- RT rekenen
- Faalangstreductietraining
- Ambulante begeleiding sociaal emotioneel of qua plannen en organiseren
- Onderzoek om capaciteiten, executieve functies of sociaal emotionele ontwikkeling te peilen (voorscreening en geen diagnose)
- Begeleiding op gebied van verzuim en verwijderingen (leerlingloket)
- Samenwerking met externen: GGD, leerplicht, HALT, sociale teams, GGZ, andere scholen, LEV, samenwerkingsverband

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Leesmotorlessen Nederlands
- RT rekenen
- Faalangstreductietraining
- Ambulante begeleiding sociaal emotioneel of qua plannen en organiseren
- Onderzoek om capaciteiten, executieve functies of sociaal emotionele ontwikkeling te peilen (voorscreening en geen diagnose)
- Begeleiding op gebied van verzuim en verwijderingen (leerlingloket)
- Samenwerking met externen: GGD, leerplicht, HALT, sociale teams, GGZ, andere scholen, samenwerkingsverband, LEV

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Samenwerking in de vorm van maatwerk met leerplicht, GGD, HALT, sociale teams, LEV groep, andere scholen en hulpverlenende instanties.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Samenwerking in de vorm van maatwerk met leerplicht, GGD, HALT, sociale teams, LEV groep, andere scholen en hulpverlenende instanties.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-4-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

De school heeft in 2019 een herstelopdracht gehad bij een thema onderzoek van de inspectie m.b.t. burgerschap. De school heeft deze herstelopdracht naar tevredenheid van de inspectie uitgevoerd (dec 2021)

De school heeft meegewerkt aan het thema onderzoek in maart 2021 m.b.t. achterstanden in het onderwijs i.v.m. corona. De inspectie gaf toen de tip nog eens nadrukkelijk te kijken naar de effectiviteit van de opmerkingen in het leerlingvolgsysteem bij een leerling. Deze zouden meer gericht kunnen zijn op oplossingsgericht handelen.

Sterke punten

De inspectie heeft in het laatste bezoek opgemerkt dat er sprake is van een goed pedagogisch klimaat en vooral de inrichting van een leerlingloket voor leerlingen een sterke aanvulling in het onderwijs te vinden. De laagdrempeligheid van het loket voor leerlingen is sterk punt.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Doorstroomcoach			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Mentor			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			








Remedial teacher			
Stagebegeleider			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			

Toelichting deskundigheid

Het VCH wil zoveel mogelijk de specialisten zelf op school hebben. De doelstelling is vooral nabij en herkenbaar deze begeleiding voor leerlingen ter beschikking te hebben. Zij werken vaak met individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen die tijdens het reguliere onderwijsproces deze ondersteuning krijgen aangeboden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Integratieklas			
Preportaal			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Vmbo-special			

Toelichting voorzieningen

Het VCH kent twee eerstejaars klassen waarin leerlingen worden opgevangen en begeleidt waarvan nog niet duidelijk is of de leerlingen de opleiding na leerjaar 1 regulier op basis of kader kunnen voortzetten of dat doorstroom naar Praktijkonderwijs of elders gewenst is.








Het VCH heeft een systheseklas waarin leerlingen geplaatst zijn waarvan nog niet duidelijk is of zij hun opleiding verder voortzetten in het VSO of regulier. Het traject loopt twee jaar.

Het VCH kent een spcialklas Ij3 en 4. In deze klas zitten leerlingen die met een meer individueel gerichte begeleiding wel zoveel mogelijk regulier kunnen functioneren en die voorbereid worden op het mbo.

Deze voorzieningen beschikken over een begeleider/mentor die ruimte heeft om de leerlingen intensief te volgen, oudercontacten te onderhouden. De groepen hebben ook een vast lokaal.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.














Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Het aanbod wordt vaak individueel of in kleine groepen aan de leerling aangeboden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Het VCH heeft een uitgebreid begeleidingsaanbod om het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerling te stimuleren. Dit aanbod is deels individueel of in kleine groepen. Deels zijn er klassikale activiteiten aangeboden door de mentor.

De sociaal emotionele ondersteuning wordt gedaan door docenten of medewerkers van het zorgteam die daar expertise in hebben.

Vakbegeleiding en examentraining worden door de vakdocenten verzorgd.

Uitgangspunt is dat, gezien de leerlingpopulatie, zoveel mogelijk intern wordt aangeboden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

DE school heeft een combinatie van praktijkruimtes en leslokalen. Er zijn specifiek vaste lokalen voor groepen die meer structuur en begeleiding nodig hebben.

De school heeft daarnaast verschillende ruimtes ingericht waar de leerling in een rustige omgeving kan werken, op adem kan komen e.d.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol privacy	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen zijn opgenomen in het ondersteuningsplan en het veiligheidsplan. De protocollen worden jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig aangevuld of bijgesteld.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

- Bij aanmelding/toelating wordt gekeken wat de ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn. Daarop wordt ondersteuning vastgesteld en gedeeld met de mentor en eventueel andere begeleiding.
- Gedurende het schooljaar zijn er leerlingbesprekingen, oco-mentorbesprekingen in de driehoek mentor/afdelingsleider en ondersteuningscoördinator. In dat overleg wordt vastgesteld of en welke begeleiding nodig is.
- Er is wekelijks een OOT vergadering
- Er is periodiek een extern OOT waarin de externe organisaties aansluiten (GGD, leerplicht, sociale teams)
- Indien nodig wordt door de ondersteuningscoördinator contact gelegd met het SWV.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

1. Directe oudercontacten via de mentor. Start met startgesprek en vervolgens is er periodiek contact met ouders.
2. Er zijn per jaar verschillende algemene voorlichtingsbijeenkomsten
3. Bij intensievere ondersteuning zijn meerdere partners betrokken bij het oudercontact. De ondersteuningscoördinator heeft dan de regie of indien er sprake is van voorliggende zorg, de medewerker van sociale teams/ leerplicht/ GGD arts.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- doorstroombegeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Regulier wordt de leerling na aanmelding geplaatst via de aanmeldcommissie (leden van het ondersteuningsteam en schoolleiding)

Tussentijdse instroom en instroom in hogere leerjaren loopt via de doorstroombegeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Club- en buurthuis
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Toelichting samenwerking

In het extern ZAT sluiten de kern-/ketenpartners aan. Daarnaast wordt er samengewerkt met de partners via de educatieve agenda van de gemeente en ontmoeten de partners zich in verschillende werkgroepen en taakforces i.s.m. de gemeente.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De ondersteuningscoördinator zorgt voor de PDCA cyclus m.b.t.

- doorstroom
- aanvragen bij SWV
- aanmeldingen
- extra ondersteuning

Er wordt periodiek 2x per jaar geëvalueerd en 1x per jaar bijstelling gedaan op ondersteuningsplan

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De leerlingen met een OPP, het betreft de leerlingen die onderwijs volgen met een arrangement van het SWV, worden periodiek besproken door de mentor, afdelingsleider en de orthopedagoog van het ondersteuningsteam. Daar waar nodig wordt de OPP periodiek bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.